**Kriteriji i elementi vrednovanja za nastavi predmet povijest**

**UVODNE NAPOMENE:**

**OCJENJIVANJE** – dodjeljivanje odredenje ocjene za postignute rezultate ucenika, odnosno razvrstavanje ucenika u odredene kategorije prema postignutim rezultatima u ucenju i dogovorenim kriterijima. **Ocjenjivanje** je postupak vrednovanja utvrdene kakvoce i kolicine usvojenih znanja, sposobnosti, vještina,navika, stavova i vrijednosti dogovorenim sustavom jedinica tj. ocjenama.

**OCJENA** – dogovoreni znak ili sustav znakova kojima se oznacava odgovarajuca razina postignuca u ucenju. Može biti brojcana ( u ocjenskoj križaljki) i opisna(rubrika bilježaka u imeniku)

**Provjeravane** je skup postupaka kojima ucitelj utvrduje kakvocu i kolicinu usvojenih znanja, sposobnosti, vještina, navika, stavova i vrijednosti kod ucenika.

**Zaklju**c**ivanje ocjena** – izraz postignute razine ucenikovih kompetencija u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Zakljucna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmeticke sredine upisanih ocjena, osobito ako je ucenik pokaza onapredak u drugom polugodištu. (Pravilnik o ocjenjivanju cl. 11. al. 3.)

\_ ***Broj***c***ano ocjenjivanje*** – model ocjenjivanja aktivnosti i postignutih rezultata na svim stupnjevima školovanja.

\_ ***Opisno ocjenjivanje*** – opisno analiticko prikazivanje postignutih rezultata u nastavnom procesu :

a) pruža više mogucnosti ucitelju/nastavniku da prikaže specificnosti svakog pojedinog ucenika

b) može sadržavati poticajne (motivirajuce) poruke uceniku

***KRITERIJI VRJEDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI POVIJESTI***

U nastavi povijesti osnovni i primarni elementi vrednovanja su usvojenost osnovnih podataka, uocavanje uzrocno-posljedicne veze, snalaženje u vremenu i prostoru. Ocjenjivati ce se ***(ali ne osnovni i primarni)*** zalaganje i motivacija ucenika na satu. Vrednovati ce se i redovito ispunjavanje radne bilježnice. Naime u cl. 2. st. 4.Zakona o udžbenicima za osnovne i srednje škole te u clanku 3. Pravilnika o obveznim

udžbenicima i pripadajucim dopunskim sredstvima spominje se i radna bilježnica. Stoga ce se redovito vrednovati i taj rad ucenika. Podrazumijeva se da ocjena iz radne bilježnice nema jednaku težinu kao usvojenost osnovnih podataka, uocavanje uzrocnoposljedicne

veze, snalaženje u vremenu i prostoru, jer radnu bilježnicu ucenik ispunjava kod kuce uz eventualno korištenje bilježnice, udžbenika ili povijesnog atlasa. Ocjena iz radne bilježnice biti ce ucitelju pokazatelj pravilnog odnosa prema radu i predmetu od strane ucenika i kao takva ce se vrjednovati prilikom zakljucivanja ocjene.

Ocjenjivati ce se plakati i prezentacija. Pri ocjenjivanju plakata i prezentacija ocjenjuje se „temeljna primjena ucenikova znanja u izvodenju zadatka, samostalnosti I pokazanih vještina, korištenju materijala, alata, instrumenata i drugih pomagala te primjeni sigurnosnih mjera prema sebi, drugima i okolišu.“ (Pravilnik o ocjenjivanju Cl. 3. al.3.) Izrada plakata i prezentacija ce uglavnom biti na dobrovoljnoj bazi)

Pored brojcanih ocjena, u rubriku bilješke upisivati ce se redovno i opisne ocjene. Cilj opisne ocjene je smisaonije opisivanje brojcane ocjene kako je to navedeno u NOK. U rubriku bilježaka ucitelj ce unositi sve one podatke koji mogu biti od koristi kako samom ucitelju, tako uceniku i roditelju pridržavajuci se cl. 12. al. 5. I 6. Pravilnika o ocjenjivanju.

***U***c***enici s poteško***ć***ama***

***Kod u***c***enika koji su od stru***c***no razvojne službe prepoznati kao u***c***enici s poteško***c***a, u***c***itelji*** c***e prilagoditi zadatke kako bi se kod takvih u***c***enika potaknuo razvoj i napredak. (vidi*** c***l. 5. Pravilnika o ocjenjivanju).*** Kod navedenih ucenikapredmetni ucitelj ce svakom uceniku (indivudualno) prilagoditi postupke i elementeocjenjivanja u skladu sa strucnom službom škole. Prilikom ocjenjivanja mora postojati

razumijevanje za prepreke u ucenju nastale zbog ucenikovih teškoca u ucenju ilinjegovih poremecaja. (NOK). ***Kod kriterija ocjenjiva* *uzimati*** c***e se u obzir*** ***specifi***c***nosti djeteta.*** (psihicka, zdravstvena i obiteljska situacija)

***Usmeno i pisano provjeravanje***

Usmeno provjeravanje ce se uglavnom provoditi ne najavljeno svaki sat (cl. 7. al.2. Pravilnika o ocjenjivanju). Prilikom usmenog ispitivanja ucenik može biti ocijenjen u više ocjenskih elemenata, dakle ne samo u jedan. Npr. prilikom ispitivanja uceniku može dobiti pitanja da kronološki poveže odredene dogadaje i osobe, te ce mu se tada ocjena upisati u vec predvidenu rubriku. O pisanim provjerama, bilo kratkim pisanim provjerama ili pisanim provjerama, ucenici biti obaviješteni preko Okvirnog vremenika pisanih provjera. (cl. 8. i cl. 10.

Pravilnika o ocjenjivanju)

***Kod pisanih provjera pridržavati*** c***e se pravila da ispod 45% riješenosti se nenmože dobiti pozitivna ocjena.***

Intervali postotka bodova za pojedine ocjene ocjena 1 2 3 4 5 raspon do 44 % 45 - 60 % 61 - 75% 76 - 89 % 90 - 100% Pored pisanih provjera ucenici ce pisati i kratke pisane provjere. Kratke pisane provjere svojim opsegom ce obuhvacati manji dio nastavnog sadržaja. (cl.8. st. 2.

Pravilnika o Ocjenjivanju) ***U navedenim provjerama ispod 50% riješenosti u***c***enik ne može dobiti***

***pozitivnu ocjenu.***

**Odnos prema radu obuhva**c**a ocjenjivanje radne bilježnice. Plakata i prezentacije , te motivaciju i zalaganje**

**OCJENJIVANJE RADNE BILJEŽNICE**

***Ocjena Kriterij vrednovanja***

**Nedovoljan** (1) Ne redovito ispunjava radnu bilježnicu, više od pola radne bilježnice nije ispunjeno. Ono što je ispunjeno cesto ne tocno i ne precizno

**Dovoljan** (2) Nije redovit u ispunjavanju radne bilježnice. Rješava tek osnovne zadatke. Pri rješavanju ne uredan i ne precizan.

**Dobar** (3) Radnu bilježnicu ispunjava redovno, no pojedine zadatke preskace te su primjetne greške u zadatcima, cesto ne precizan .

**Vrlo dobar** (4) Radnu bilježnicu ispunjava redovno, tocno i uredno. No u pojedinim zadatcima ne dostaje preciznosti.

**Odlican** (5) Radnu bilježnicu ispunjava redovno, uredno i tocno. Precizan je u rješavanju zadataka

**OCJENJIVANJE PREZENTACIJA I PLAKATA**

- minimalna ocjena koju ucenik može dobiti je dovoljan (2), radi uloženog truda.

**Pra**c**enje i vrednovanje u**c**enika Ocjena**

-Izlaganje samostalno, uvjerljivo. Plakat i prezentaciju koristi kao sredstvo tumacenja. Urednost izradenog na visokoj razini i u

potpuno uskladeno sa normama hrvatskog jezika. Iznimno kreativno napravljeno.

**Odlican** (5)-Izlaganje samostalno no nije u potpunosti uvjerljiv. Gotovo ne cita sa plakata ili prezentacije vec istu koristi kao sredstvo

tumacenja. Rad sadrži previše detalja koji nisu u potpunostismisaono povezani

**Vrlo dobar** (4) - Nije siguran pri izlaganju. Cesto cita sa plakata ili prezentacije. Jezicno izražavanje ponekad nije u skladu sa jezicnim

zakonitostima. U pojedinim segmentima rad je nepregledan.

**Dobar** (3) - Prezentacija ili plakat neuredne ne razumljivo izradene. Primjetne su brojne pravopisne pogreške. Ucenik se i sam ne

snalazi na plakatu ili prezentaciji. Samo cita napisani tekst. Lošeizabrani tekstualni i slikovni materijali

**Dovoljan** (2)

**ZALAGANJE I MOTIVACIJA**

**Pra**c**enje i vrednovanje u**c**enika Ocjena** Izrazito motiviran, sudjeluje u svim oblicima rada, bilo da se radi

o obradi ili ponavljanju. Rado iskazuje vlastite stavove izakljucke.

**Odlican** (5) Motiviran, sudjeluje u radu. Iskazuje vlastite stavove, no pridonošenju zakljucaka ucitelj ga treba usmjeriti. Ima pozitivan

odnos prema radu.

**Vrlo dobar** (4) Potrebno više motivacije. Posjeduje volju za radom no potreban je poticaj od strane ucitelja.

**Dobar** (3) Uz veliku pomoc i ogromni poticaj ucitelja sudjeluje u nastavi. Potrebno neprestano poticati i usmjeravati pozornost na rad.

**Dovoljan** (2) Ucenik je u potpunosti indiferentan. Ne sudjeluje u radu ni uzveliki angažman i poticanje od strane ucitelja

**Nedovoljan** (1)

**Snalaženje u vremenu i prostoru**

***7. i 8. razred***

Učenik će moći:

**pojasniti** povijesne sadržaje uz pomoć povijesne karte;

**stvoriti** zaključke i predodžbe o prikazanom prostoru;

**rekonstruirati** tijek povijesnog događaja i njegovo trajanje;

**smjestiti** ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja;

**pojasniti** razlike i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti;

**odrediti** karakteristična obilježja prošlih društava;

**analizirati** primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja;

**odrediti** promjene unutar razdoblja i kroz razdoblja i smjestiti nova znanja u njihov povijesni kontekst**;**

**izraditi** crtu vremena (i grafikone) s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja;

tematski **analizirati** događaje i **povezati** slične situacije kako bi došao do zaključaka o ljudima i događajima u prošlosti;

**odrediti** povijesne sadržaje na slijepoj karti.

**koristiti** vizualne i brojčane podatke na povijesnim i geografskim kartama, grafikonima, tablicama i drugim grafičkim prikazima.

**Odličan:**

**-** Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama.

**Vrlo dobar:**

-Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama koji su gotovo uvijek točni.

**Dobar:**

-Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta. Uz pomoć učitelja/nastavnika izrađuje crte vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj Autori su učitelji povijesti Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije i viša savjetnica L. Miletić (AZOO) Page 3

karti i uz pomoć učitelja/nastavnika donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja.

**Dovoljan:**

-Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Uz često postavljanje potpitanja učitelja/nastavnika i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.

**Nedovoljan:**

-Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostvanije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Autori su učitelji povijesti Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije i viša savjetnica L. Miletić (AZOO) Page 4

**Snalaženje u vremenu i prostoru**

***5. i 6. razred***

Učenik će moći:

**razlikovati** prošlost, sadašnjost i budućnost;

**izmjeriti i izračunati** kalendarsko vrijeme;

**upotrebljavati** datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena (primjerice pr. Krista, poslije Krista, stoljeće, desetljeće…);

**smjestiti** značajna povijesna razdoblja u kronološki redoslijed;

**objasniti** odnos između određenih datuma i relevantnog stoljeća;

**rekonstruirati** tijek povijesnog događaja i njegovo trajanje;

**smjestiti** ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja;

**navesti** primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja;

**opisati** razlike i sličnosti između prošlosti i sadašnjosti;

**izraditi** crtu vremena s različitim povijesnim aspektima i usporedne tablice zbivanja (6. razred),

**opisati** sadržaj povijesne karte;

**usporediti** alternativne modele periodizacije;

**objasniti** povijesne sadržaje uz pomoć povijesne karte;

**stvoriti** zaključke i predodžbe o prikazanom prostoru;

**odrediti** povijesne sadržaje na slijepoj karti,

**koristiti** vizualne i brijčane podatke na povijesnim i geografskim kartama, grafikonima, tablicama i drugim grafičkim prikazima.

**Odličan:**

**-** Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Potpuno samostalno izrađuje točne, raznovrsne i cjelovite crte vremena. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja i dovodi ih u vezu sa sadašnjošću. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena i uspješno se snalazi u računanju vremena. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepoj karti.

**Vrlo dobar:**

-Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Opisuje i objašnjava većinu važnih obilježja prošlih društava i razdoblja.

Autori su učitelji povijesti Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije i viša savjetnica L. Miletić (AZOO) Page 5

Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Na slijepim kartama unosi povijesne sadržaje koji su gotovo uvijek točni.

**Dobar:**

-Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Treba mu postavljati potpitanja. Uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta. Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena i mjeri i računa kalendarsko vrijeme. Uglavnom ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja.

**Dovoljan:**

-Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Uz postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena. Djelomično koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.

**Nedovoljan:**

-Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostvanije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.

**Učitelj- savjetnik Ivica Ivić prof.**