Osnovna škola Šime Budinića Zadar

Irena Matulić i Željko Vidović

**KRITERIJI** **OCJENJIVANJA,** **NAČINI** **I** **POSTUPCI**

**VREDNOVANJA,** **ELEMENTI** **OCJENJIVANJA-** **INFORMATIKA**

Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje se gotovo na svakom satu kroz praktičan rad na računalu, te vrednovanje aktivnosti tijekom nastavnog sata, usmenog ispitivanja, kao i vrednovanje domaćih zadaća i dodatnih aktivnosti kao što su rad na projektnom zadatku, izrada plakata, referata, umnih mapa i sl.

**Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:**

 vrednovanjem za učenje,  vrednovanjem kao učenje  vrednovanjem naučenoga

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

Elementi vrednovanja (sastavnica u imeniku):

● usvojenost znanja

● rješavanje problema

● digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja” uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Uspjeh učenika provjeravat će se za sva ova tri elementa prema sljedećem kriteriju:

|  |  |
| --- | --- |
| OPIS POSTIGNUĆA | OCJENA |
| Učenik često traži pomoć drugih učenika i nastavnika. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje. Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu. | dovoljan (2) |
| Učenik samostalno rukuje računalom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć nastavnika ili ostalih učenika. Djelomično poznaje obrađene sadržaje ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći uzorak ili pomoć nastavnika, može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je dobra. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu. | dobar (3) |
| Učenik samostalno rukuje. Poznaje obrađeno gradivo ali ga još logički ne povezuje. Koristeći uzorak može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine. | vrlo dobar (4) |
| Učenik potpuno samostalno i samouvjereno rukuje računalom. Sve zadatke rješava s lakoćom, bez uzorka ili pomoći nastavnika. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže sustav i rad računala. Uvijek se trudi da postigne maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj. | odličan (5) |

**Nedovoljan** **(1)**

 **Usvojenost** **znanja***:* *Netočno,* *bez* *razumijevanja,* *nelogično,* *nesuvislo.*  **Rješavanje** **problema***:* *Površno* *i* *s* *pogreškama.*

 **Digitalni** **sadržaji** **i** **suradnja**: *Učenik* *ne* *sprema* *digitalne* *sadržaje* *i* *ne* *surađuje* *s* *ostalim* *učenicima.*

**Dovoljan** **(2)**

**Usvojenost** **znanja***:* *Prisjeća* *se* *osnovnih* *pojmova* *uz* *pomoć* *nastavnika.* **Rješavanje** **problema***:* *Radi* *uz* *pomoć* *i* *ne* *uočava* *pogreške* *samostalno.*

 **Digitalni** **sadržaji** **i** **suradnja**: *Učenik* *uz* *pomoć* *sprema* *digitalne* *sadržaje* *i* *rijetko* *surađuje* *s* *ostalim* *učenicima.*

**Dobar** **(3)**

 **Usvojenost** **znanja***:* *Poznaje* *osnovne* *pojmove.*

**Rješavanje** **problema***:* *Radi* *uz* *povremenu* *pomoć,* *pogreške* *uočava* *i* *ispravlja* *ih* *uz* *pomoć* *nastavnika.* **Digitalni** **sadržaji** **i** **suradnja**: *Učenik* *nedovoljno* *digitalne* *sadržaje* *i* *povremeno* *surađuje* *s* *ostalim*

*učenicima.*

**Vrlo** **dobar** **(4)**

 **Usvojenost** **znanja***:* *Poznaje* *sve* *nastavne* *sadržaje,* *ali* *ih* *ne* *povezuje* *sa* *sličnim* *sadržajima.*

 **Rješavanje** **problema***:* *Primjenjuje* *stečeno* *znanje,* *samostalno* *uočava* *pogreške* *i* *ispravlja* *ih.*

 **Digitalni** **sadržaji** **i** **suradnja**: *Učenik* *sprema* *digitalne* *sadržaje* *i* *slabije* *surađuje* *s* *ostalim* *učenicima.*

**Odličan** **(5)**

 **Usvojenost** **znanja***:* *Povezuje* *usvojeno* *znanje* *s* *drugim* *sličnim* *sadržajima.*

 **Rješavanje** **problema***:* *Kreativno* *primjenjuje* *usvojene* *vještine* *u* *novim* *situacijama.*

 **Digitalni** **sadržaji** **i** **suradnja**: *Učenik* *sprema* *digitalne* *sadržaje* *u* *svoju* *mapu* *i* *surađuje* *redovito* *s* *ostalim* *učenicima.*

**Načini i postupci vrednovanja**

**Usmeno** **provjeravanje** provodi se tijekom svakog nastavnog sata. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U imenik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

**Pisana** **provjera** provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje, …

Tablica vrednovanja pisanih provjera:

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **ocjena** |
| 0-49% | 1 |
| 50%- 60% | 2 |
| 61%-77% | 3 |
| 78%, 90% | 4 |
| 91%-100% | 5 |

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

**Praktičan** **rad** **ili** **rad** **na** **računalu** **(samostalno** **ili** **u** **skupini):** učenici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. U imenik se upiše nadnevak, tema praktičnoga rada, projektni zadatak i sl.

**Opisno** **praćenje**

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

**Zaključna** **ocjena**

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

**Učenici** **su** **sa** **načinom** **praćenja** **i** **ocjenjivanja** **upoznati** **na** **prvome** **satu,** **a** **isto** **tako** **kod** **učenika** **se** **redovito** **razvija** **osjećaj** **kritičnosti** **i** **samokritičnosti** **tako** **da** **u** **svakom** **trenutku** **znaju** **procijeniti** **razinu** **svoga** **znanja.**