

**Osnovna škola Šime Budinića Zadar**  
**Stručno vijeće za Engleski jezik**

**Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik**

**ELEMENTI VREDNOVANJA**

**Elementi vrednovanja u 1. i 2. razredu:**

**Slušanje s razumijevanjem**

**Govorenje (čitanje i pisanje (preslikavanje riječi) vježbaju se i opisno prate)**

**Elementi vrednovanja u 3., 4., 5, 6., 7. i 8. razredu:**

**Slušanje s razumijevanjem**

**Čitanje s razumijevanjem**

**Govorenje**

**Pisanje**

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka. Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

**U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:**

**Vrednovanje za učenje**

**Vrednovanje kao učenje**

**Vrednovanje naučenog**

**Vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

**Vrednovanje naučenog** prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine.

Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu, **koja nije rezultat aritmetičke sredine**, prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

**Za svako sumativno/formativno ocjenjivanje/praćenje svaka učiteljica engleskog jezika samostalno i neovisno donosi detaljne kriterije u obliku rubrike u kojima su sastavnice i opisivači prilagođeni konkretnom zadatku, osobito se to odnosi na vrednovanje govorenja i pisanja.**

**U tekstu koji slijedi napisani su osnovni kriteriji koje svaka učiteljica samostalno i neovisno detaljno razrađuje i prilagođava konkretnim ishodima iz određenog zadatka neposredno prije vrednovanja i izvršavanja zadatka.**

# 1. razred/2. razred

## 1. RAZRED

### Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this...?
- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. Lily likes pears., pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the cat. Colour the pear.)

### Element ocjenjivanja: GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:

- ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
- pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

Načini provjere ishoda:

- imenovanje pojmova na slikama (učenik odgovara na pitanje What's this? What has Lilly got? What colour is? How many girls? How is Liam?)

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

Načini provjere ishoda:

- Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama) Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

## 2. RAZRED

### Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this...?
- zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. Lilly is wearing a T-shirt., pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Her doll is red. His train is green.)

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika prema uputama
- odgovaranje na pitanja
- pjevanje pjesmice (formativno praćenje)

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

	Slušanje s razumijevanjem	Govorenje
odličan	Učenik prepoznaje gotovo sve riječi, izraze i upute. Samostalno odgovara na postavljena pitanja, logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obradene sadržaje u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje.	Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s drugim učenicima i učiteljem na temu, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za intonaciju. Povezuje slikovni predložak i izgovorenu riječ. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.
vrlo dobar	Učenik prepoznaje većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške.	Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s drugim učenicima i učiteljem na temu i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.
dobar	Učenik prepoznaje određene riječi, izraze i naredbe. Potrebno ga je poticati na samostalnost u radu, a zbog otežanog	Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika, uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik uz pomoć učitelja.

	povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je pomoć učitelja.	Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.
dovoljan	Učenik koristi minimalni fond riječi. Pitanja, upute i naredbe razumije samo uz pomoć učitelja. Samo uz pomoć učitelja povezuje slikovni i slušni sadržaj, potreban je stalan poticaj učitelja u samostalnom radu.	Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja.

## 3. razred/4. razred

### 3. RAZRED

#### Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. A dolphin lives in the ocean., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the chair. Colour the desk.)

#### Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama (formativno praćenje)
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče

### **Element ocjenjivanja: GOVORENJE**

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica (formativno praćenje)

### **Element ocjenjivanja: PISANJE**

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (formativno praćenje)
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

## **4. RAZRED**

### **Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. stand up, sit down, open the book, open your notebook itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju (formativno praćenje)
- povezivanje; npr. A dolphin lives in the ocean., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the plum. Colour the lettuce.)

### **Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama (formativno praćenje)
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče

- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoj teksta ili priče

### Element ocjenjivanja: GOVORENJE

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica (formativno praćenje)

### Element ocjenjivanja: PISANJE

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (formativno praćenje)
- pismeno odgovaranje na pitanja
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
odličan	U potpunosti prepoznaje upute te glavnu poruku kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno. Greške su rijetke te ih samostalno ispravlja.	U potpunosti prepoznaje glavnu poruku kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Samostalno govori većinu teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak na temelju predložka. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. . Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja	Samostalno i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i pri jednostavan tekst uz detaljan predložak, a uz manje greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
Vrlo dobar	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Može	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Može navesti ključnu	Uz povremenu pomoć govori većinu teksta. Opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst	Uz povremenu potporu učitelja i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan

	navesti ključnu informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	poznate tematike na temelju predložka. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular, te s manjim greškama sastavlja rečenice.	predložak, a uz povremene greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
doobar	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Razumije osnovne riječi i poznate fraze kada sugovornik govori sporo i razgovijetno.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.	Uz čestu pomoć govori većinu jednostavnog teksta poznate tematike na temelju predložka. Djelomično usvojen obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu.	Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše temelju jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
dovoljan	Uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza i uputa.	Tekstove, njihovu ključnu poruku i informacije teško razumije. Potrebne su dodatne upute i pomoć učiteljice.	Govori mali dio teksta uz stalnu potporu učitelja i predložak. Usvojio mali dio obrađenog vokabulara. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja.	Uz stalnu potporu učitelja i s puno grešaka piše jednostavne rečenice. Niti uz detaljan predložak ne može napisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

## 5. razred/6. razred

### 5. RAZRED

#### Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice/rečenice/odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju



### **Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče

### **Element ocjenjivanja: GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama (u kontekstu)
- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

### **Element ocjenjivanja: PISANJE**

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (formativno praćenje)
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

## **6. RAZRED**

### **Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice/rečenice/odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

### **Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče

### **Element ocjenjivanja: GOVORENJE**

Načini provjere:

- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

### **Element ocjenjivanja: PISANJE**

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (formativno praćenje)
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
odličan	Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uočava ključne informacije i povezuje ih s primjerima.	Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Učenik samostalno govori jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.	Učenik samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Kreativno se izražava.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta. Eventualne greške brzo ispravlja.	Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Većinom je usvojio obrađeni vokabular. Većinom točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.	Učenik uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih riječi. Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
dobar	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja.	Učenik uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor. Vokabular je skroman. Izražava se uglavnom na poticaj uz dosta pogrešaka.	Učenik uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih riječi. Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Primjenjuje samo osnovna pravopisna pravila.
dovoljan	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog	Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka.	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale riječi. Primjenjuje samo

	teksta poznate tematike. Uz pomoć nastavnika odgovara djelomično točno koristeći uglavnom kratke odgovore.	teksta poznate tematike. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja.	Usvojio jako malo obrađenog vokabulara. Ima poteškoće u razumijevanju pitanja.	neka osnovna pravopisna pravila.
--	--	--	--	----------------------------------

## 7. razred/8. razred

### 7. RAZRED

#### Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju

#### Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče

#### Element ocjenjivanja: GOVORENJE

Načini provjere:

- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

#### Element ocjenjivanja: PISANJE

Načini provjere:

- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog srednjeg ili dužeg teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata

- pisanje kratkog srednjeg ili dužeg teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

## **8. RAZRED**

### **Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju

### **Element ocjenjivanja: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče

### **Element ocjenjivanja: GOVORENJE**

Načini provjere:

- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

### **Element ocjenjivanja: PISANJE**

Načini provjere:

- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog/srednjeg ili dužeg teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog/srednjeg ili dužeg teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
odličan	Učenik pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Uočava ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima.	Učenik pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Učenik samostalno govori jednostavni tekst srednje dužine. Samostalno ispravlja svoj govor. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture pa točno i samostalno sastavlja rečenice.	Učenik samostalno piše strukturirani tekst poznate tematike na temelju predložka. Koristi širok raspon obrađenog vokabulara. Kreativno se izražava. Samostalno ispravlja svoj tekst.
vrlo dobar	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Uglavnom samostalno uz manje poteškoće odgovara na pitanja.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije. Eventualne greške brzo ispravlja.	Učenik uz povremenu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine. Obradjeni vokabular i jezične strukture je uglavnom usvojio. U govorenju ponekad griješi no samostalno ispravlja svoj govor.	Učenik uz povremenu pomoć zapisuje jednostavne rečenice i sastavlja kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predložka. U pisanju se koristi obrađenim jezičnim strukturama uz povremene greške.
dobar	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Prepoznaje neke ključne i specifične informacije. Glavnu poruku teksta razumije djelomično.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja. Izdvaja samo neke ključne informacije.	Učenik uz čestu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine i poznate tematike. Obradjeni vokabular je uglavnom usvojio. U govorenju griješi no uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.	Učenik uz čestu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć piše kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predložka. U pisanju koristi više obrađenih jezičnih struktura uz česte greške.
dovoljan	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta srednje dužine	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta srednje	Učenik uz stalnu pomoć učitelja govori tek dijelove teksta. Glavnu poruku	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Koristi vrlo mali broj novih riječi

	i poznate tematike. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.	dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja i pojednostavljenja. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja.	teško prenosi. Nudi samo vrlo kratke odgovore i oslanja se na poticaj učitelja.	i izraza te primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila. Jezične strukture primjenjuje na osnovu predloška te često griješi.
--	---	--	---	--

**U nastavi engleskog jezika provode se pisane provjere. Formativne provjere se ne najavljuju i brojčano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.**

**Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih, srednjih ili dužih tekstova.**

**Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pisanoj provjeri.**

**Postotak riješenosti pisane provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:**

**90-100 % odličan (5)**

**77-89% vrlo dobar (4)**

**65-76% dobar (3)**

**51-64% dovoljan (2)**

**0-50% nedovoljan (1).**

### **Kriteriji za element ocjenjivanja Pisanje (Writing task)**

Ishod za 5. razred: učenik/ca piše kratke, jednostavne rečenice povezane s temom odgovarajući na zadana pitanja. 50 – 60 riječi

Ishod za 6. razred: učenik/ca piše kraće, jednostavne rečenice povezane s temom odgovarajući na zadana pitanja. 60 – 70 riječi

Ishod za 7. razred: učenik/ca piše jednostavne rečenice srednje dužine povezane s temom odgovarajući na zadana pitanja. 70 – 80 riječi

Ishod za 8. razred: učenik/ca piše jednostavne duže rečenice povezane s temom odgovarajući na zadana pitanja. 80 – 100 riječi

Primjer zadatka: uz pomoć pitanja koje je prethodno vidio/vidjela prilikom obrade sadržaja navodi odgovore na pitanja gdje, koga ili što, kako, što mu/joj se sviđa odnosno ne sviđa tamo, te iznosi svoje mišljenje i odgovara na pitanje zašto.

Ciljana jezična sredstva: ovisi što se obradilo u odabranoj cjelini

Primjer rubrike:

Bodovi	5	4	3	2	1
SADRŽAJ, ISPUNJENJE ZADATKA (5 pitanja)	Odgovoreno na sva pitanja (5), opisani su svi dijelovi i navedeni su svi traženi podaci.	Odgovoreno uglavnom na pitanja (4), opisani su gotovo svi dijelovi i navedeni su gotovo svi traženi podaci.	Odgovoreno na (3), djelomično su opisani dijelovi pitanja i djelomično su navedeni traženi podaci.	Odgovoreno na (2) pitanja, opisani su manji dijelovi i manji dio traženih podataka je naveden .	Odgovoreno na (1) pitanje, opisani su oskudni dijelovi i naveden je oskudan dio traženih podataka.
LEKSIČKE STRUKTURE	Koristi širok raspon obrađenog vokabulara. Kreativno se izražava.	Koristi vrlo dobar raspon obrađenog vokabulara. Kreativno se izražava.	Koristi djelomično dobar raspon obrađenog vokabulara. Kreativno se izražava.	Koristi oskudan raspon obrađenog vokabulara.	Koristi vrlo oskudan raspon obrađenog vokabulara.
GRAMATIČKE STRUKTURE	do 3 greške	4 do 6 grešaka	7 do 9 grešaka	10 do 12 grešaka	13 do 15 grešaka
PRAVOPIS	do 3 greške	4 do 6 grešaka	7 do 9 grešaka	10 do 12 grešaka	13 do 15 grešaka

19 – 20 - (5)

16 – 18 - (4)

13 – 15 - (3)

11 – 12 - (2)

0 – 10 - (1)

Ako je ispunjenost zadatka 5, sve ostalo može biti od 1 – 5.

Ako je ispunjenost zadatka 4, sve ostalo može biti od 1 – 5.

Ako je ispunjenost zadatka 3, sve ostalo može biti od 1 – 4.

Ako je ispunjenost zadatka 2, sve ostalo može biti od 1 – 3.

### Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama,



sredstvima i pomagalicima. Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

**Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz formativnih bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije rezultat aritmetičke sredine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).**

**Reference:**

**Odluka o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),**

**Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019),**

**Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015),**

**Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (2021.)**

**Kriterije su izradile učiteljice engleskog jezika:**

**Majda Letina,**

**Fani Kotarac,**

**Nancy Gjergja**

**Ana Džaja,**

**Andreja Sutlović**

**U Zadru, 9. rujna 2024.**